



Animations

Table des matières

Promenons-nous dans les bois (contes)	4
Memory trio	5
Les animaux totem	6
Création d'une histoire (vadrouille 3P)	7
Mon prénom, une lettre, un album	8
Les livres tombent comme des feuilles.....	9
Memory des auteurs (vadrouille 4P)	10
Les spécialistes de la bibliothèque	11
Les spécialistes de la bibliothèque, le retour	12
Recherche dans les tables des matières (vadrouille 5P)	13
Histoires d'après peintures	14
L'histoire des chauve-souris.....	15
Domino des livres	16
Le métier de bibliothécaire (vadrouille 6P)	17
Histoire et savoir	18
Présentation du catalogue – 7P.....	19
Semaine des médias – 7P : journaux suisses uniquement	20
Présentation du catalogue – 8P	21
Semaine des médias – 8P : journaux suisses et européens	22
Présentation du catalogue – 9S	23
Semaine des médias – 9S : journaux du monde entier	24
Dégustalivres	25
Présentation du catalogue – 10S	26
Semaine des médias – 10S : journaux du monde entier + intrus à trouver	27
Semaine des médias – 11S : rallye des journaux.....	28

Informations pour les enseignant-e-s

Ce catalogue liste les animations qui ont été déjà testées et approuvées au 1^{er} juillet 2025.

Il est organisé de manière croissante depuis les animations prévues pour les plus petits degrés jusqu'aux grands.

Un tableau récapitulatif est également disponible.

Il est toujours possible de me contacter pour organiser une animation spécifique ou pour une occasion spéciale.

Les activités labellisées « vadrouille » sont données systématiquement aux 3 classes du degré, durant le même semestre pour une équité entre les élèves (voir tableau ci-dessous).

Pour finir, ce catalogue est amené à être régulièrement revu et complété.

Muriel Guerry
Responsable de la bibliothèque

Calendrier des activités « obligatoires »

Il n'y a aucune obligation à participer aux animations. Néanmoins, la bibliothécaire essaie de prévoir un calendrier pour garantir une égalité entre les élèves, qu'ils soient en classe à Château-d'Oex ou dans les collèges périphériques.

Pour que l'organisation soit facilitée, un planning idéal a été établi. Le voici :

N°	Quoi	Pour qui	Quand	Comment	Remarques
1	Memory trio	3P	Septembre- Octobre	À la bibliothèque	Prévoir les transports
2	Les livres tombent comme des feuilles	4P			
3	Les spécialistes de la bibliothèque	5P			
4	Domino des livres	6P			
5	Présentation du catalogue	7P – 10S	Octobre- Décembre	À la bibliothèque	Réserver les iPads
6	Semaine des médias	7P – 11S	Février	À la bibliothèque	
7	Création d'une histoire	3P	Avril-Mai-Juin	En vadrouille	La bibliothécaire se déplace
8	Memory des auteurs	4P			
9	Recherche dans les tables des matières	5P			
10	Le métier de bibliothécaire	6P			

Liens avec le PER : quelques détails (le Plan d'Etudes Romand est disponible ici : <https://portail.ciip.ch/per>)

Français

	Compréhension de l'écrit	Production de l'écrit	Compréhension de l'oral	Production de l'oral	Accès à la littérature	Fonctionnement de la langue	Approches interlinguistiques	Écriture et instruments de la communication
I	L1 11-12 Lire et écrire des textes d'usage familial et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite		L1 13-14 Comprendre et produire des textes oraux d'usage familial et scolaire		L1 15 Apprécier des ouvrages littéraires	L1 16 Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes	L 17 Identifier l'organisation et le fonctionnement de la langue par l'observation et la manipulation d'autres langues	L1 18 Découvrir et utiliser la technique de l'écriture et les instruments de la communication
II	L1 21 Lire de manière autonome des textes variés et développer son efficacité en lecture	L1 22 Écrire des textes variés à l'aide de diverses références	L1 23 Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	L1 24 Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante	L1 25 Conduire et apprécier la lecture d'ouvrages littéraires	L1 26 Construire une représentation de la langue pour comprendre et produire des textes	L 27 Enrichir sa compréhension et sa pratique langagière par l'établissement de liens avec des langues différentes	L1 28 Utiliser l'écriture et les instruments de la communication pour planifier et réaliser des documents
III	L1 31 Lire et analyser des textes de genres différents et en dégager les multiples sens	L1 32 Écrire des textes de genres différents adaptés aux situations d'énonciation	L1 33 Comprendre et analyser des textes oraux de genres différents et en dégager les multiples sens	L1 34 Produire des textes oraux de genres différents adaptés aux situations d'énonciation	L1 35 Apprécier et analyser des productions littéraires diverses	L1 36 Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes	L 37 Enrichir sa compréhension et sa pratique langagière par l'établissement de liens avec des langues différentes	L1 38 Exploiter l'écriture et les instruments de la communication pour collecter l'information, pour échanger et pour produire les documents

L1 15 — Apprécier des ouvrages littéraires...

- 1 ...en se repérant dans une bibliothèque
- 2 ...en participant à des moments de lecture
- 3 ...en identifiant ses propres goûts
- 4 ...en affinant ses critères de choix
- 5 ...en communiquant ses sentiments à propos d'un livre
- 6 ...en fréquentant les lieux de lecture

SHS 15 — S'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte socio-religieux...

- 1 ...en observant la diversité de la culture et de la pratique religieuse dans le quotidien
- 2 ...en développant le respect de soi et des autres
- 3 ...en s'imprégnant des récits religieux, des mythes et des légendes
- 4 ...en discutant certaines questions existentielles

FG 18 — Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes...

- A ...en identifiant ses réussites et ses difficultés
- B ...en se fixant des buts à atteindre dans son travail scolaire
- C ...en exprimant et en partageant ses préférences, ses goûts, ses champs d'intérêt et ses compétences
- D ...en identifiant ses caractéristiques personnelles (genre, langue, famille, ...)
- E ...en prenant conscience des différences et des points communs dans les comportements lors de situations familiales
- F ...en se reconnaissant comme membre d'un groupe et en prenant conscience de son rôle d'élève

FG 24 — Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs...

- 1 ...en collaborant activement et en prenant en compte les compétences de chacun
- 2 ...en remettant en question les fins et les moyens pour les réajuster et les modifier
- 3 ...en partageant les expériences réalisées et leurs résultats
- 4 ...en repérant les facteurs facilitant et entravant la collaboration
- 5 ...en développant une qualité d'écoute et de dialogue et en la mettant en pratique

EN 23 — Utiliser des outils numériques pour réaliser des projets...

- 1 ...en sélectionnant l'outil qui convient pour une tâche donnée
- 2 ...en distinguant et en utilisant les outils de navigation sur internet
- 3 ...en recherchant des informations
- 4 ...en créant des documents (texte, dessin, audio, ...)
- 5 ...en découvrant des logiciels et leurs fonctionnalités de base
- 6 ...en respectant les règles d'usage et de sécurité
- 7 ...en découvrant la consommation d'énergie nécessaire

EN 33 — Exploiter des outils numériques pour collecter l'information, pour échanger et pour réaliser des projets...

- 1 ...en organisant les fichiers, en les enregistrant, en les classant, en les triant et en les retrouvant
- 2 ...en menant une recherche efficiente d'informations
- 3 ...en articulant les différentes composantes (texte, image, son, ...) d'un document multimédia
- 4 ...en initiant une démarche collaborative
- 5 ...en utilisant les fonctionnalités des logiciels adaptés à la tâche
- 6 ...en appliquant les règles d'usage et de sécurité
- 7 ...en appréhendant les impacts social, environnemental et économique



Promenons-nous dans les bois (contes)



Classes de 2P à 4P



6 périodes distinctes



À choix



Rafraîchir les connaissances en terme de contes de fée (ou les faire connaître)
Reconnaître les attributs des personnages célèbres dans une autre histoire



5 contes (Les trois petits cochons, Le petit Chaperon rouge, La Belle au bois dormant, Le petit Poucet, Boucle d'or et les 3 ours)
1 chanson (Promenons-nous dans les bois)
1 album (Pendant que le loup n'y est pas / Rivière, Bénédicte)



En plénière



A chaque date, lecture d'un conte
Lors de la 6^e rencontre, on se remémore les 5 contes, on chante une fois la chanson et on lit la dernière histoire (la « récompense »)



Liens PER : L1 11-12 et L1 15



Activité sur le long terme, il faut voir la classe 6 fois



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Memory trio



Classes de début de 3P



1 période



Septembre - octobre



Rafraîchir les connaissances en termes de contes de fée
Donner envie aux élèves de (re)-découvrir les livres de la bibliothèque
Connecter les personnages/objets d'une même histoire



Jeu de memory par trois
Panneau blanc
Livres de contes de fée



En plénière puis
Par équipes de 4-5



Présentation des contes de fées mis en avant à travers le memory
Faire trouver les trios d'images
Création des groupes (de 4-5)
Memory en groupes, autonomie pour les corrections



Liens PER : L1 11-12 et L1 15



Activité facile à emmener en « vadrouille » mais idéale en début de 4P pour faire redécouvrir la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Les animaux totem



Classes de 3P à 4P



1 période



À choix, en lien avec la thématique « Diversit'Oex »



Trouver des qualités à tous ses camarades
Apprendre à apprécier chacun dans sa différence



Différents documentaires, revues et albums de la bibliothèque
Le tableau blanc



En plénière pour les explications
Chacun pour soi ensuite, mais possibilité de s'entraider



Brève explication du concept « animal totem »
Sur le tableau, noter les prénoms des élèves puis chercher tous ensemble quelle est sa plus grande qualité et essayer de trouver un animal la représentant
Quand toutes les qualités et animaux sont trouvés chacun cherche un livre avec l'animal qui est son totem



Liens PER : L1 15, SHS 15 et FG 18



Activité à faire absolument à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Création d'une histoire (vadrouille 3P)



Classes de 3P



1 période minimum



Avril – mai - juin



Créer une histoire avec les élèves en les faisant choisir parmi 6 personnages principaux, 6 lieux d'habitation, ...
Comprendre les mécanismes de création d'une histoire (présentation des perso, aventure, fin)



Images plastifiées de personnages, lieux, pays, rêves, temps, ...
Tableau noir ou blanc et de quoi écrire dessus + aimants



En plénière



Brève explication du concept et des règles (le vote et comment le départager si égalité, qui peut tirer au sort, ...)
Création de l'histoire
Après l'animation, la bibliothécaire met au net le texte qui sera illustré et envoyé à l'enseignant-e



Liens PER : L1 13-14 et FG 14-15



Activité facile à emmener en « vadrouille »



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Mon prénom, une lettre, un album



Classes de 3P



1 période



Au choix



Faire reconnaître les lettres aux élèves
Connecter les lettres de leurs prénoms avec les titres des livres
Donner envie de découvrir les livres de la bibliothèque en les manipulant



Les albums de la bibliothèque
Facultatif : le tableau blanc



Chacun pour soi puis ceux qui s'en sortent bien peuvent aider les autres



Rappel de l'alphabet
Vérifier que chacun connaît la première lettre de son prénom et sait à quoi elle ressemble (en majuscule)
Mentionner clairement où poser les albums une fois qu'ils sont sortis des bacs
Si plusieurs élèves ont la même première lettre, vérifier que chacun participe



Liens PER : L1 11-12 et L1 15



Activité à faire à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Les livres tombent comme des feuilles



Classes de début de 4P



1 période minimum



Septembre - Octobre



Différencier les documentaires des fictions
Comprendre comment les ranger dans la bibliothèque



Différents documentaires et fictions de la bibliothèque



En plénière pour les explications
Chacun pour soi ensuite, mais possibilité de s'entraider



Brève explication du concept « les livres sont tombés comme les feuilles d'automne »
Faire trier les livres selon s'ils racontent une histoire ou donnent des informations
Une fois les tas faits, regarder les étiquettes (chiffres = docu, lettres = fiction)
Faire ranger les livres dans les rayons



Lien PER : L1 15



Activité à faire absolument à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Memory des auteurs (vadrouille 4P)



Classes de 4P



1 période



Avril – mai - juin



Faire connaître des auteurs aux élèves
Connecter la fonction d'auteur avec un livre physique



Jeu de memory (2X auteurs, 2X livres, 2X auteurs/livres)
Portraits plastifiés de 8 auteurs
Fiche corrective pour le memory auteurs/livres
Livres à présenter en lien avec les auteurs mis en avant



En plénière puis
Par équipes de 4-5



Présentation des 8 auteurs à mettre en avant avec les livres sélectionnés
Explication des 3 sortes de jeux de memory
Création des groupes (de 4-5)
Memory en groupes, autonomie pour les corrections



Liens PER : L1 13-14 et L1 15



Activité facile à emmener en « vadrouille »



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Les spécialistes de la bibliothèque



Classes de fin de 4P- début 5P



1 période minimum



À choix



Vérifier les connaissances des élèves sur la bibliothèque
Rappeler l'ordre alphabétique et montrer son utilité pour chercher les romans



Quiz imprimé selon le nombre d'équipes
Liste des livres à chercher imprimée
Sélection de romans à classer
Stabilos de couleurs différentes, un par équipe



Par équipes de 3-4



Si la classe n'est pas venue récemment : résumé du fonctionnement de la bibliothèque
Puis 1) quiz à remplir par équipe (choix multiples)
2) course pour trouver les documents dans la bibliothèque
3) classement par ordre alphabétique des auteurs (étiquettes) des romans sélectionnés (jusqu'à 9 romans par équipe)
Corrections en parallèle



Liens PER : L1 11-12, L1 15 et FG 24



Activité à faire à la bibliothèque



Muriel Guerry
Présente lundi – mardi – jeudi



Les spécialistes de la bibliothèque, le retour



Classes de 5P



1 période minimum



À choix



Vérifier les connaissances des élèves sur la bibliothèque (version + difficile)
Rappeler l'ordre alphabétique et montrer son utilité pour chercher les romans



Quiz imprimé selon le nombre d'équipes
Liste des livres à chercher imprimée
Sélection de romans à classer
Stabilos de couleurs différentes, un par équipe



Par équipes de 3-4



1) quiz 2 à remplir par équipe (choix multiples)
2) course pour trouver les documents dans la bibliothèque (liste 2)
3) classement par ordre alphabétique des auteurs (étiquettes) des romans sélectionnés (11 romans par équipe)
Corrections en parallèle



Liens PER : L1 21 et L1 25



Activité à faire à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Recherche dans les tables des matières (vadrouille 5P)



Classes de 5P



1 période minimum



Avril – mai - juin



Montrer l'utilité concrète des tables des matières / sommaires aux élèves
Exercer la recherche par mots clés dans la table des matières
Chercher des informations dans le texte après avoir trouvé la bonne page
Remplir un questionnaire en s'aidant de la table des matières pour trouver la page



Questionnaires selon le nombre d'équipes
8 documentaires (2 musique, 2 géographie des pôles, 2 animaux, 2 histoire)
Sur le questionnaire, 2 questions par livre



Par équipes de 2-3 (maximum 6 équipes pour le tournus)



Brève explication de l'utilité des tables des matières + où les trouver dans les documentaires
Création des groupes (de 4-5) et distribution des questionnaires
Recherches en groupes, l'enseignant-e et la bibliothécaire tournent entre les groupes



Liens PER : L1 21 et L1 26



Activité facile à emmener en « vadrouille »



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Histoires d'après peintures



Classes de fin de 5P – 6P



1 période minimum



À choix



Sélectionner des peintures dans un livre selon une logique commune et imposée (personnage principal, parents, lieu...)
Réfléchir à une histoire qui se tienne, avec une conclusion
Chercher quelques éléments clés de la vie de l'artiste



Documentaires sur les peintres/artistes
Feuille de route à compléter, 1 par équipe



Par équipes de 2-3



Présentation de l'histoire « Rik et la sorcière » de Yak Rivais en montrant en parallèle les tableaux de Bruegel l'ancien
Présentation des documentaires permettant de créer les histoires des élèves
Présentation de quelques exemples des classes précédentes
Par groupe, les élèves cherchent des images et rédigent l'histoire, en suivant la feuille de route
Après l'animation, la bibliothécaire mettra au net les histoires et les transmettra



Liens PER : L1 21, L1 22, L1 28 et FG 24



Activité facile à emmener en « vadrouille »



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



L'histoire des chauve-souris



Classes de mi/fin de 5P – 6P



1 période



À choix



Reconnaître les éléments (visuels ou auditifs) permettant de remettre l'histoire dans l'ordre original (les images peuvent suffire mais la lecture est utile)
Trouver un compromis entre les membres de l'équipe si besoin



Livre « Ça déménage ! » de Fred Paronuzzi
Images plastifiées tirées du livre



Par équipes de 4-5



Présentation et lecture du livre « Ça déménage ! »
Création des groupes (de 4-5) et distribution des images plastifiées
En équipes, les élèves cherchent à reconstituer l'histoire dans l'ordre original



Liens PER : L1 21, L1 24, L1 25 et FG 24



Activité facile à emmener en « vadrouille »



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Domino des livres



Classes de début de 6P



1 période



Septembre - Octobre



Reconnaître les éléments de la page de couverture (auteur, titre, éditeur, ...)
Trouver des points communs aux livres à « connecter »
Se mettre d'accord dans l'équipe sur le point commun



Un septantaine de romans, avec des points communs (auteur, mot du titre, éditeur, ...)
Un jeu de domino « normal »
De la place !



Par équipes de 4-5
Puis réunion du domino pour toute la classe



Explication des règles du domino
Création des groupes (de 4-5)
Jeu du domino normal par groupes
Quand les règles semblent assimilées par tous, autorisation de faire « pareil » avec les romans sélectionnés et posés sur la table
Pas 2 fois de suite la même connexion
Mini concours entre les classes pour savoir laquelle aura connecté le plus de romans



Liens PER : L1 21, L1 25 et FG 24



Activité à faire absolument à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Le métier de bibliothécaire (vadrouille 6P)



Classes de 6P



1 période minimum



Avril – mai - juin



Faire connaître le métier de bibliothécaire aux élèves
Découvrir le chemin du livre de l'écrivain à la bibliothèque



Images plastifiées présentant les tâches de bibliothécaire scolaire
Tableau noir ou blanc pour les afficher + de quoi écrire dessus
Petite brochure résumant les notions vues durant l'animation



En plénière puis
Par équipes de 4-5
Puis seul et à nouveau par équipes



Discussion générale sur le métier de bibliothécaire et les tâches qui lui incombent
Les équipes doivent trouver un nom de métier, une différence et une ressemblance avec celui de bibliothécaire d'après des images distribuées
L'objet reçu en image est-il utilisé à la bibliothèque scolaire de Château-d'Oex ?
Remettre dans l'ordre le chemin du livre depuis sa rédaction jusqu'à la bibliothèque



Liens PER : L1 23, L1 24 et FG 24



Activité facile à emmener en « vadrouille »



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Histoire et savoir



Classes de 6P



1 période minimum, de préférence 2



À choix



Faire découvrir les chiffres romains et leur utilité encore aujourd'hui
Montrer l'évolution de l'écriture et des supports depuis la préhistoire
Connaître les progrès de l'imprimerie et son inventeur
Découvrir l'école d'autrefois à travers l'histoire du Collège Henchoz



Livres + revues en lien avec les sujets (chiffres romains, Collège Henchoz, imprimerie, écriture)
Tableau blanc bi-face bleu avec vignettes aimantées/épinglées
Questionnaires 1 à 4 pour le nombre d'équipes
Gants et livres anciens à disposition comme « récompense »



En plénière puis
Par équipes de 3-4 (idéalement 8 équipes)



Explication des chiffres romains et de leur utilité aujourd'hui
Création des groupes (de 3-4) et distribution des questionnaires (4 sortes)
Remplissage des questionnaires par équipe, en tournus entre les 4 sujets
Correction en plénière
Présentation et possibilité de toucher les livres anciens en priorité pour les « gagnants »



Liens PER : L1 21, L1 22, L1 28 et FG 24



Activité à faire absolument à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Présentation du catalogue – 7P



Classes de 7P



1 période



Entre octobre et décembre



Présenter le catalogue aux élèves
S'exercer à l'utiliser
Rappeler le fonctionnement de la bibliothèque et savoir trouver un livre



Un i-Pad par élève
Prêter à chaque élève un roman et le remettre à sa place
Informers les parents du prêt et de l'animation
Préparer les numéros de lecteur pour chaque élève



En plénière puis
Chacun pour soi avec possibilité de s'entraider



Présentation du catalogue (réseau, utilité, localisation/cote, disponibilité)
Exercices dans le catalogue
Chaque élève doit se connecter à son compte puis trouver le livre qui lui a été prêté



Liens PER : L1 21, L1 23, L1 28 et EN 23



Activité « éducation numérique », à faire absolument à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Semaine des médias – 7P : journaux suisses uniquement



Classes de 7P



1 période



En février – mars (durant ou autour de la Semaine des médias officielle)



Toucher des journaux papier

Apprendre à repérer les éléments permettant de trouver dans quelle langue et quel lieu paraissent ces journaux, sans aide informatique/numérique

Savoir résumer le résultat de ses recherches et le rendre intéressant pour tous



Préparer un tas de 3 journaux différents par équipe (si possible 2 langues min + 3 régions/cantons) + autocollants des cantons

Imprimer une grille à remplir par équipe

Place !



Explications en plénière puis

Par équipes de 3-4 (maximum 6 équipes, limité par le nombre de journaux)



Expliquer le vocabulaire du questionnaire (périodicité)

Montrer comment trouver les informations sur un journal exemple (24h)

Chaque équipe remplit son questionnaire puis devra restituer sa recherche à tous



Liens PER : L1 21, L1 22, L1 24, L1 25 et L 27



Activité « Semaine des médias » à faire plutôt à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Présentation du catalogue – 8P



Classes de 8P



1 période



Entre octobre et décembre



Présenter le catalogue aux élèves

S'exercer à l'utiliser

Rappeler le fonctionnement de la bibliothèque et savoir trouver un livre

Savoir naviguer dans son compte lecteur



Un i-Pad par élève

Prêter à chaque élève un roman + en réserver un autre d'un camarade de la classe

Informers les parents du prêt, de la réservation et de l'animation (mails probables)

Préparer les numéros de lecteur pour chaque élève



En plénière puis

Chacun pour soi avec possibilité de s'entraider



Rappel du catalogue (réseau, utilité, localisation/cote, disponibilité)

Exercices dans le catalogue

Chaque élève doit se connecter à son compte puis trouver le livre qui lui a été prêté

Il doit ensuite voir quel livre la bibliothécaire a réservé pour lui et faire l'échange avec son camarade. Dernière étape : supprimer la réservation.



Liens PER : L1 21, L1 23, L1 28 et EN 23



Activité « éducation numérique », à faire absolument à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Semaine des médias – 8P : journaux suisses et européens



Classes de 8P



1 période



En février – mars (durant ou autour de la Semaine des médias officielle)



Toucher des journaux papier

Apprendre à repérer les éléments permettant de trouver dans quelle langue et quel lieu paraissent ces journaux, sans aide informatique/numérique

Savoir résumer le résultat de ses recherches et le rendre intéressant pour tous



Préparer un tas de 4 journaux différents par équipe (si possible 3 langues min) + autocollants des cantons et des pays (version Europe)

Imprimer une grille à remplir par équipe

Place !



Explications en plénière puis

Par équipes de 3-4 (maximum 6 équipes, limité par le nombre de journaux)



Expliquer le vocabulaire du questionnaire (périodicité)

Montrer comment trouver les informations sur un journal exemple (24h)

Chaque équipe remplit son questionnaire puis devra restituer sa recherche à tous (dès la 8P, le titre est imprimé dans le questionnaire)



Liens PER : L1 21, L1 22, L1 24, L1 25 et L 27



Activité « Semaine des médias » à faire plutôt à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Présentation du catalogue – 9S



Classes de 9S



1 période



Entre octobre et décembre



Rappeler l'utilité du catalogue aux élèves
S'exercer à l'utiliser



Un i-Pad par duo-trio
Préparer les cartes de lecteur pour chaque élève (à distribuer définitivement)
Préparer la cible et les balles
Préparer les équipes, avec un duo de personnages



Par duo-trio



Rappel du catalogue (réseau, utilité, localisation/cote, disponibilité)
Exercices dans le catalogue en duo
Le duo qui répond juste en levant sa carte le plus rapidement peut viser à la cible
Mini concours dans la classe + mini concours entre les classes



Liens PER : L1 31, L1 33, L1 38 et EN 33



Activité « éducation numérique », à faire absolument à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Semaine des médias – 9S : journaux du monde entier



Classes de 9S



1 période



En février – mars (durant ou autour de la Semaine des médias officielle)



Toucher des journaux papier

Apprendre à repérer les éléments permettant de trouver dans quelle langue et quel lieu paraissent ces journaux, sans aide informatique/numérique

Savoir résumer le résultat de ses recherches et le rendre intéressant pour tous



Préparer un tas de 5 journaux différents par équipe (si possible 3 langues min) + autocollants des cantons et des pays (version monde)

Imprimer une grille à remplir par équipe

Place !



Explications en plénière puis

Par équipes de 3-4 (maximum 6 équipes pour le moment, possible d'en préparer +)



Expliquer le vocabulaire du questionnaire (périodicité)

Montrer comment trouver les informations sur un journal exemple (24h)

Chaque équipe remplit son questionnaire puis devra restituer sa recherche à tous (dès la 8P, le titre est imprimé dans le questionnaire)



Liens PER : L1 31, L1 32, L1 34, L1 35, L1 36 et L 37



Activité « Semaine des médias » à faire plutôt à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Dégustalivres



Classes de 9S



1 période



A choix



Apprendre à reconnaître le genre littéraire d'un roman
Trouver les mots-clés permettant de confirmer ce genre littéraire
Analyser l'image de couverture pour confirmer le genre littéraire déterminé
Pouvoir défendre son point de vue face à ses camarades



8 romans de genres littéraires définis différents
8 sets de table, fourchettes/couteaux/verres, ...
Signets à compléter par les élèves



Chacun pour soi (groupe classe de maximum 8 élèves, limité par la place à table)



Les élèves s'asseyent à table, comme s'ils allaient manger mais il y a des livres à la place des assiettes
Chaque élève a 5 minutes pour lire le résumé, regarder la page de couverture, éventuellement lire le début et/ou la fin, relever les éléments à inscrire sur le signet
Tournus après les 5 minutes pour regarder les 8 livres
Partage oral à la fin pour vérifier que chacun a trouvé le même genre pour les livres



Liens PER : L1 31, L1 34, L1 35 et L1 38



Activité à faire à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Présentation du catalogue – 10S



Classes de 10S



1 période



Entre octobre et décembre



Rappel du catalogue aux élèves
S'exercer à l'utiliser



Un i-Pad par duo-trio
Préparer les numéros de lecteur pour chaque élève (ils ont leur carte chez eux)
Imprimer le questionnaire
Mettre à jour le kahoot + préparer le code à partager



En duo-trio



Rappel du catalogue (réseau, utilité, localisation/cote, disponibilité)
Exercices dans le catalogue d'après le questionnaire papier
Quand le duo-trio a répondu à toutes les questions, il peut se lancer dans la version kahoot et tenter de faire le meilleur score (la rapidité compte)



Liens PER : L1 31, L1 33, L1 38 et EN 33



Activité « éducation numérique », à faire absolument à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Semaine des médias – 10S : journaux du monde entier + intrus à trouver



Classes de 10S



1 période



En février – mars (durant ou autour de la Semaine des médias officielle)



Toucher des journaux papier

Apprendre à repérer les éléments permettant de trouver dans quelle langue et quel lieu paraissent ces journaux, sans aide informatique/numérique

Savoir résumer le résultat de ses recherches et le rendre intéressant pour tous

Trouver un intrus parmi une liste de titres de journaux



Préparer un tas de 5 journaux différents par équipe (si possible 3 langues min) + autocollants des cantons et des pays (version monde)

Imprimer une grille à remplir par équipe

Place !



Explications en plénière puis

Par équipes de 3-4 (maximum 6 équipes pour le moment, possible d'en préparer +)



Expliquer le vocabulaire du questionnaire (périodicité)

Montrer comment trouver les informations sur un journal exemple (24h)

Chaque équipe remplit son questionnaire puis devra restituer sa recherche à tous



Liens PER : L1 31, L1 32, L1 34, L1 35, L1 36 et L 37



Activité « Semaine des médias » à faire plutôt à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi



Semaine des médias – 11S : rallye des journaux



Classes de 11S



1 période



En février – mars (durant ou autour de la Semaine des médias officielle)



Savoir trouver la date d'un journal papier
Connaître le vocabulaire spécifique des journaux (périodicités)
Trouver un intrus parmi une liste de titres de journaux
Agrandir sa culture générale liée aux médias



5 postes à préparer, un tenu par l'enseignant-e :

- Nationalités + Périodicité + Chronologie (grilles à imprimer + autocollants)
- Intrus à trouver (grille)
- Dessiner c'est gagné (carte avec mots à faire deviner)



Explications en plénière puis
Par équipes de 4-5 (5 équipes)



Chaque équipe tourne entre les 5 postes
Les 4 postes avec grilles sont normalement auto-correctifs
La bibliothécaire tourne entre les groupes pour aider et donne le signal du tournus



Liens PER : L1 31, L1 34, L1 35, L1 36 et L 37



Activité « Semaine des médias » à faire plutôt à la bibliothèque



Muriel Guerry

Présente lundi – mardi – jeudi